1. Σημείο εκκίνησης: Συσχέτιση των καταστάσεων εργασίας με τα μαθησιακά αποτελέσματα-στόχους των διευθυντών και των επικεφαλής ομάδων / εργοδηγών κατασκευών, ομαδοποιημένα σε μπλοκ που αντιστοιχούν στη χρονολογία των εργασιών που εκτελούνται στο εργοτάξιο (βλ. έκθεση RenovUp IO1A3).
2. Πρόκειται να προσλάβουμε 5 εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές κατασκευών, που συμμετέχουν στην εκπαίδευση ή την επαγγελματική ανάπτυξη διευθυντών/προϊσταμένων κατασκευών, οι οποίοι ενδιαφέρονται να αναπτύξουν τις μεθοδολογικές τους ικανότητες (εργαλεία) στον τομέα της ικανότητας να παρατηρούν πραγματικές καταστάσεις εργασίας (σε εργοτάξια) με τις οποίες συναντώνται οι διευθυντές/προϊστάμενοι κατασκευών και να χρησιμοποιούν τα αποτελέσματα αυτών των παρατηρήσεων για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών μονάδων.
3. Προσφέρουμε ένα σύστημα πολλαπλών σταδίων, εναλλασσόμενο (κέντρα κατάρτισης / εργοτάξια) για την ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών.
4. Δεν χρειαζόμαστε εκπαιδευτές. Οι εκπαιδευτές/συντονιστές κατά τη διάρκεια των συναντήσεων f2f είναι εκπρόσωποι του RenovUp Partnership.



1. Στο **1ο στάδιο - συνάντηση f2f 2 ημερών,** τους εξοικειώνουμε με το εργαλείο Νο 1 - για την παρατήρηση της κατάστασης εργασίας.
2. Μαζί με τους καθηγητές/εκπαιδευτές, αποκτούμε γι' αυτούς 3 παραδείγματα εργοταξίων (κατά προτίμηση διαφορετικά όσον αφορά, για παράδειγμα, το μέγεθος/τη φύση των εργασιών ανακαίνισης που έχουν πραγματοποιηθεί - προσαρμοσμένα στον τομέα ενδιαφέροντος/ειδικότητας του εκάστοτε καθηγητή/εκπαιδευτή).
3. Στο **στάδιο 2 οι** εκπαιδευτές/εκπαιδευτές πηγαίνουν με το εργαλείο στα συμφωνημένα εργοτάξια. Σε κάθε εργοτάξιο, συλλέγουν δεδομένα / γεγονότα / παρατηρήσεις σχετικά με τις πραγματικές καταστάσεις εργασίας των διευθυντών / εργοδηγών σε ένα συγκεκριμένο εργοτάξιο (έχουν, για παράδειγμα, 1 μήνα για να το κάνουν).
4. Με βάση τα δεδομένα/παρατηρήσεις που συλλέγονται στα εργοτάξια, διαμορφώνουν έναν κατάλογο κρίσιμων σημείων - στοιχείων που αποτελούν προκλήσεις στην εργασία του διευθυντή/προϊσταμένου, τα οποία πρέπει να συμπεριληφθούν στο πρόγραμμα σπουδών/κατάρτισης (*έτσι το αντιλαμβανόμαστε*).
5. Στο **στάδιο 3** - δεύτερη συνάντηση f2f (1 ή 2 ημέρες):
* να μοιραστούν τις παρατηρήσεις και τα συμπεράσματά τους από τη χρήση του εργαλείου 1,
* Τους εξοικειώνουμε με τον σκοπό και τη δομή του εργαλείου αριθ. 2 που χρησιμοποιείται για την τοποθέτηση των εκπαιδευομένων (οι οποίοι είναι σημερινοί ή μελλοντικοί συμμετέχοντες σε εκπαιδεύσεις για διευθυντές/ εργοδηγούς κατασκευών) στην πορεία της επαγγελματικής τους ανάπτυξης (δηλαδή για τη διάγνωση των εκπαιδευτικών αναγκών).
* Τους εξοικειώνουμε με τον σκοπό και τη δομή του εργαλείου 3 για την αξιολόγηση της προόδου στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων που καθορίζουν τον διευθυντή/προϊστάμενο κατασκευών.
1. Στο **στάδιο 4** κάθε εκπαιδευτής/καθηγητής που συμμετέχει στο πείραμα πρέπει να αποκτήσει τουλάχιστον 2 εκπαιδευόμενους (νυν ή μελλοντικούς συμμετέχοντες στην εκπαίδευση για διευθυντές εργοταξίων):
* με τους οποίους διεξάγουν συνέντευξη για τη διάγνωση των εκπαιδευτικών αναγκών ή/και επιθυμιών, χρησιμοποιώντας το εργαλείο 2,
* για τους οποίους διενεργούν αξιολόγηση της προόδου των συνθηκών εργασίας (παρατηρώντας την εργασία τους στο εργοτάξιο), χρησιμοποιώντας το εργαλείο 3.
1. Στο **στάδιο 5** οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές κατά τη διάρκεια της συνάντησης f2f (1 ή 2 ημέρες):
* να ανταλλάσσουν εμπειρίες και συμπεράσματα από τη χρήση των εργαλείων 2 και 3,
* εξοικειώνονται με το ρόλο των Open Badges, τα οποία προτείνει το έργο RenovUp στο σύστημα επαγγελματικής ανάπτυξης των μεσαίων στελεχών της κατασκευαστικής βιομηχανίας.
* Δώστε μας τα γενικά σχόλια για το σύνολο του πειράματος, συμπεριλαμβανομένων προτάσεων για τροποποιήσεις/βελτιώσεις, δυνατότητες διάδοσης και περαιτέρω υλοποιήσεις.

**Προκλήσεις:**

* Παρακίνηση των εκπαιδευτών να συμμετάσχουν στο πείραμα
* Ανεύρεση εργοταξίων έτοιμων να ανοίξουν για το πείραμά μας