→

POSITIONNEMENT A L’ENTREE DU PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION :

* Identification des objectifs d’apprentissage à atteindre
* Identification des méthodes et des moyens de positionnement
* Identification des moyens d’exploitation des résultats du positionnement dans le parcours de professionnalisation

PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION

E**ducational approach, which makes it possible to use real work and site situations to transform them into learning situations** (in company, online, in training centre).

Finalité:

Passer des situations de travail aux entités pédagogiques (situations/composantes/unités d’apprentissage)

pour professionnaliser les apprenants.

Principles:

1. **A chaque composante/situation/unité d’apprentissage correspond un objectif d’apprentissage.** Cette entité pédagogique peut éventuellement être découpé en plusieurs séances d’apprentissage (entités temporelles).
2. **Inclusion of 3 dimensions of learning** i.e., cognitive (content), emotional (motivation) and social (interaction), with reference to the critical and evaluative cognitive aspect (meditation).
3. **Challenge-based learning**, based on a collaborative framework, where learners, while trying to overcome challenges, gain deep transversal/managerial knowledge and skills.
4. **Strong adherence of the learner to the learning activity** (interest in the actions and tasks to be performed - motivation)
* Anticipation and adaptation to the situations encountered.
* Mastery of the professional gesture/decision (safety of gesture, appropriate decision-making process, self-confidence during the learning process)
* Initiative in the face of unforeseen circumstances
* Good management of errors.

Étapes de préparation et de mise en œuvre de chaque composante/unité d’apprentissage) :

1. **Analyser la situation professionnelle observée en entreprise avec des outils d’analyse RenovUp (à concevoir)**
2. Par rapport à l’objectif d’apprentissage à réaliser, décider des contenus de chaque situation/unité d’apprentissage et de ce qui peut être appris sur chantier de rénovation, en situation de travail simulée à l’école, en ligne, en situation d’analyse et de capitalisation à l’école (spécifique à chaque pays, donc pas de méthodologie commune), en s’appuyant sur **des outils/grilles de conception de RenovUp (à concevoir)**
3. Concevoir l’animation pédagogique des unités d’apprentissage (spécifique à chaque pays, pas de grille d’animation commune)

EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES :

* Adaptation des Outils et Méthodes d’évaluation et de reconnaissance (Open Badges) aux spécificités des composantes/unités d’apprentissage RenovUp.
* Mise en œuvre pragmatique des Open Badges RenovUp dans les pays du partenariat : définition des conditions d’évaluation des acquis d’apprentissage à la fin de chaque composante/unité d’apprentissage.

**TRAINING OF TRAINERS (5 days – hybrid foreseeable)**

* **Knowing and Exploiting the Work situations:**
* Methods for identification and observation of work situations for training purposes.
* Analysis of the work situations and their integration to learning contents and pedagogical methods.
* **Design of learning components/units to be implemented within work-based learning.**
* BUILD the learning component/unit based on the **work**- and at the same time **learning** **situations** (in company or in workshop).
* ORGANISE the different sessions that make sense for the learner.
* DESIGN THE EVALUATION of the units/sessions.
* **CONDUCT the learning sequence in the training centre that integrates learner’s professional experience in company and on worksite.**
* Anticipation and adaptation to the situations encountered.
* Mastery of the pedagogical approach and appropriate decision-making process in contact with learners.
* Constructive evaluation of learning outcomes.

**TRAINING ABROAD** : Observation and Analysis of Training/Teaching methods in a partner country (3 to 5 days; Be aware of language issues!)