**Une image contenant texte, clipart

Description générée automatiquement**

**FORMATIONS EXPÉRIMENTALES BTP CFA GIRONDE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Parcours de professionnalisation** | **Noms et prénoms des apprenants** | **Statut / Fonction** | **Lieux de la professionnalisation** |
| Titre professionnel Chef d’équipe, option Aménagement-Finition (niveau 4). | Groupe de 4 :  1. Erwan DESCOUBES  2. Pascal FRAILLON  3. Jérôme HOAREAU  4. Mustafa SAZLI | Salariés en contrats de professionnalisation d’un an, financé par Constructys. | **BTP CFA GIRONDE + entreprises d’origine car salariés** |
| Titre professionnel Chef d’équipe, option Gros-œuvre (niveau 4). | Groupe de 4 :  1. Hugo DECOMBE  2. Nathan FOURMONT  3. Romain OSTIZ  4. Julien PUNTOUS  Les 4 apprenants suivants ne font pas de rénovation en entreprise, mais ont participé à la séquence expérimentale au CFA :  5. Nathan MENSAH  6. Matthias PINTO  7. Kévin SANCHEZ  8. Mickaël SANCHEZ | Contrats d’apprentissage d’un an. | **BTP CFA GIRONDE + entreprises d’origine car apprentis** |

**QUELQUES BREVES CONCLUSIONS CONCERNANT L’EXPERIMENTATION :**

**Équipe pédagogique :**

L’expérimentation a renforcé la dynamique et la cohésion de l’équipe pédagogique, grâce au travail partagé autour d’un projet interdisciplinaire stimulant. Le travail collaboratif et les échanges, entre collègues du BTP CFA, mais également avec leurs homologues de BTP CFA Pays de Loire, ont été humainement riches et très constructifs.

Les échéances et livrables requis par cette formation-action ont été un véritable accélérateur de progrès pour l’équipe pédagogique, qui a su profiter de cette opportunité pour questionner ses pratiques en vue de les optimiser, en identifiant avec précision les pistes d’amélioration à apporter.

Le projet a également permis à l’équipe pédagogique de découvrir et expérimenter des outils innovants et pertinents (pour observer, positionner, suivre, évaluer et s’auto-évaluer), et de prendre conscience encore plus précisément de l’importance du lien situation réelle de travail / situation d’apprentissage.

**Apprenants :**

L’ancrage à la réalité du terrain de la situation d’apprentissage a fait sens pour les apprenants, ce qui a eu un impact positif direct sur leur engagement dans le projet et leur motivation pour apprendre. Leur mobilisation autour d’un projet commun "Rénover en coactivité maçon/plaquiste" et le travail en équipe ont donné lieu à une collaboration active et positive très constructive. D’une part, leur mise en activité sur un "vrai" projet de rénovation a contribué à développer leur autonomie etd’autre part, l’analyse de leur activité à l’issue de la séquence, leur a permis de travailler leur posture réflexive.

**Entreprises :**

Les entrepises qui ont participé au projet y ont trouvé un réel intérêt, à savoir, la prise en compte de leurs besoins et de la réalité des chantiers dans la formation. Elle se sont également senties valorisées et renforcées dans leur posture de tuteur, à l’idée de contribuer à la conception de la formation de leurs futurs encadrants.

Enfin, l’nrichissement lors des échanges entre le BTP CFA et les entreprises a été mutuel, dans la mesure où chacun des deux acteurs a appris de l’autre pour mieux former.

Le bilan de cette expérimentation est globalement très positif pour l’ensemble des acteurs concernés. La preuve en est qu’apprenants et formateurs souhaitent tous vivement renouveler l’expérience avec d’autres situations de travail de référence.

*Vous trouverez ci-joint en version Word, le bilan détaillé de l’expérimentation, dont nous vous avions déjà transmis la version PDF.*

**EVALUATION DES ACTIONS DE FORMATION RENOVUP FAITE PAR LES APPRENANTS (si disponible):**

Nous vous avons déjà transmis tous les éléments de l’évaluation réalisée par les apprenants dont nous disposons : il s’agit d’une auto-évaluation en groupe de travail en fin de séquence, accompagnée par les formateurs, sur la performance de chaque groupe dans la mobilisation des compétences requises par la situation de travail de référence lors de la séquence.

Le support à partir duquel cette auto-évaluation a été réalisée est une version de la grille 4 adaptée à la séquence expérimentée : les cellules correspondant aux compétences mobilisées lors de la séquence et dont les apprenants devaient tenir compte pour s’évaluer, ont été mises en relief à partir d’un code couleur en lien avec la thématique traitée:

- Préparation : méthode/mode opératoire et planification pour son corps d’état et dans le cadre d’une intervention en coactivité

- Prévention hygiène, santé et sécurité au travail pour son corps d’état et dans le cadre d’une intervention en coactivité

- Communication et management : échanges et négociation entre corps d’état dans le cadre d’une intervention en coactivité

Le descriptif de certaines compétences a été explicité ou modifié pour être plus compréhensible pour nos apprenants (écriture en bleu sur la grille).

L’appui sur le contenu de cette grille a donné lieu à une analyse réflexive des apprenants sur leur performance, à partir d’échanges entre sous-groupes, guidés par les formateurs. Les apprenants ont pour la plupart été capables d’appréhender correctement leur niveau de performance, d’en identifier les points forts et les points à améliorer et de prendre conscience des apports de la séquence dans leur acquisition de compétences.

*Vous trouverez ci-joints la grille 4 "adaptée" en version Word et les scans en version PDF des auto-évaluations de chaque groupe, que nous vous avions déjà transmis.*